|  |
| --- |
| **PBL Uned 9****Nodau datblygu cynaliadwy** |
| **Pwnc** | **Cwestiynau** | **Enghraifft** |
| Cynnwys | Beth yw’r uned PBL?Beth yw’r cynnwys?-beth yw’r thema/ problem?-cofiwch ychwanegu’r radd | Nodau datblygu cynaliadwy: Sut allwn, drwy newidiadau bach mewn bywyd bob dydd helpu i gyrraedd y nod “bywyd ar dir” cyn y flwyddyn 2030?Oedran: 8-9 oed |
| 1. Llinell sylfaen | Beth mae’r disgyblion eisoes yn ei wybod am y thema neu’r broblem, pa sgiliau sydd ganddynt eisoes o gynnwys blaenorol | Cyflwyniad am y 17 nod datblygu cynaliadwy gan ganolbwyntio’n benodol ar “fywyd ar dir”a “bywyd o dan y dŵr”. |
| 2. Cwricwlwm | Sut mae’r cynnwys a ddisgrifir yn 1 yn ymwneud â’r cwricwlwm.Disgrifiwch gymwyseddau | Gan ein bod wedi dod yn ysgol nodau datblygucynaliadwy UNESCO mae gennymrwymedigaeth i sicrhau bod ein disgyblion yn ymwybodol o’rnodau a’r ffyrdd y gallant hwy eu hunaingyfrannu at gyrraedd y nodau. Yn ogystalrydym yn ei weld yn bwysig eu bod yn cael profiad oaddysgu gydag ymagwedd entrepreneuraidd acarloesol oherwydd eu bod, trwy’rffurf honno ar addysgu yn cael y gallu iddatblygu syniadau creadigol a all gyfrannuat gyrraedd y nodau. |
| 3. Bwriadau dysgu | Bwriadau dysguBeth rydych chi’n gobeithio y bydd y disgyblion yn ei ddysgu?Pe baech yn cyfathrebu hyn i’r disgyblion. sut fyddech chi’n gwneud hynny? | Mae gennych wybodaeth am 17 nod datblygucynaliadwy yr UNGallwch gyfrannu gyda syniadau ar newidiadaubob dydd a all wneud gwahaniaethGallwch, ynghyd â’ch dosbarth, wireddu un neufwy o’ch syniadau |
| 4. Meini Prawf* proses
* cynnyrch
* hunan-reoleiddio
 | Meini prawf - yn ymwneud â bwriadau dysguSut rydych yn gwybod - a sut mae’r disgybl yn gwybod ei fod wedi cyflawni’r nod/bwriadau.Gwneud meini prawf ar gyfer y broses: sut olwg sydd ar broses ddysgu dda?Gwneud meini prawf ar gyfer y cynnyrch - beth mae’n ei gynnwysGwneud meini prawf ar gyfer hunanreoleiddio-: pa strategaethau neu sgiliau sydd eu hangen ar y disgybl | Mae’r disgyblion yn creuarwr bob dydd a all wneudrhywbeth sy’n helpu i ddiogelu“bywyd ar dir”Gall y disgyblion siarad ampa gamau sydd eu hangen iofalu am y byd yn well.Gall y disgyblion newidarferion fel eu bod yn gwella wrthddiogelu “bywyd ar dir |
| 5. Asesiad* ffurfiannol
* adolygol
 | asesiadSut fyddwch chi’n defnyddio asesiad ffurfiannol ac adolygol?* disgrifiwch sut fyddwch yn defnyddio asesiad ffurfiannol yn y broses ddysgu, a sut fyddwch chi’n datblygu dialog dysgu gyda’r disgyblion a rhyngddynt (e.e. partneriaid dysgu, dialogau, ymarferion bach ac yn y blaen ..)
* Sut fyddwch chi’n defnyddio asesiad ffurfiannol ac adolygol?
* (prawf, portffolios, cyflwyniadau ayyb)
* a sut mae’r asesiad yn perthyn i’r meini prawf a’r bwriadau dysgu?
 | * Ffurfiannol:
* Mae’r disgyblion yn rhoi adborth i’w
* gilydd ar sut
* y gall eu harwr bob dydd
* wneud gwahaniaeth
* Mae’r disgyblion a’r athrawon yn rhoi
* adborth ar eu camau gweithredu mewn
* perthynas â diogelu’r
* ddaear
 |
| 6. Geiriau allweddol | Geiriau allweddoltermau ac ymadroddion ynglŷn â’r pwnc a sgiliau eraill yr hoffech i’r disgyblion eu gwybod a’u defnyddio. | Nod datblygu cynaliadwy- Newid- Arwyr bob dydd- Adborth |
| 7. Gweithgareddau* ymarferion
* camau at y nod (y bwriad dysgu a’r cynnyrch)
 | GweithgareddauPa fath o weithgareddau sydd eu hangen arnaf i’w defnyddio gyda’r disgyblion, fel y byddant yn gallu defnyddio’r hyn mae’n ei wybod *eisoes* a chwarae a rhoi cynnig ar yr hyn y maent *ar fin* ei wybod | Cyflwyniad am ynodau.Cerddwch yn yr ardal gyfagos- Sut allwch chi weldbod ar yrardal/naturangen newidArwyr bob dydd- Tynnwch lun o arwrbob dydd- Disgrifiwch sutmae eich arwr yn helpui gyflawni’r amcan“bywyd ar dir” |
| 8. Sut i* Deunyddiau
* llyfrau
 | * Sut fyddaf yn trefnu’r gweithgareddau? Beth sydd ei angen arnaf?
* e.e. llyfrau, robotiaid, caneuon, pob math o ddeunyddiau
 | Papur, pensil, pensiliau lliw● Cyfrifiadur● Deunyddiau er mwyn cyflawni gweithredoedd:ymhlith pethau eraill bagiau sbwriel,hadau blodau a phridd |