|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PBL Uned 9**  **Nodau datblygu cynaliadwy** | | |
| **Pwnc** | **Cwestiynau** | **Enghraifft** |
| Cynnwys | Beth yw’r uned PBL?  Beth yw’r cynnwys?  -beth yw’r thema/ problem?  -cofiwch ychwanegu’r radd | Nodau datblygu cynaliadwy: Sut allwn, drwy newidiadau bach mewn bywyd bob dydd helpu i gyrraedd y nod “bywyd ar dir” cyn y flwyddyn 2030?  Oedran: 8-9 oed |
| 1. Llinell sylfaen | Beth mae’r disgyblion eisoes yn ei wybod am y thema neu’r broblem, pa sgiliau sydd ganddynt eisoes o gynnwys blaenorol | Cyflwyniad am y 17 nod datblygu cynaliadwy gan ganolbwyntio’n benodol ar “fywyd ar dir”  a “bywyd o dan y dŵr”. |
| 2. Cwricwlwm | Sut mae’r cynnwys a ddisgrifir yn 1 yn ymwneud â’r cwricwlwm.  Disgrifiwch gymwyseddau | Gan ein bod wedi dod yn ysgol nodau datblygu  cynaliadwy UNESCO mae gennym  rwymedigaeth i sicrhau bod ein disgyblion yn ymwybodol o’r  nodau a’r ffyrdd y gallant hwy eu hunain  gyfrannu at gyrraedd y nodau. Yn ogystal  rydym yn ei weld yn bwysig eu bod yn cael profiad o  addysgu gydag ymagwedd entrepreneuraidd ac  arloesol oherwydd eu bod, trwy’r  ffurf honno ar addysgu yn cael y gallu i  ddatblygu syniadau creadigol a all gyfrannu  at gyrraedd y nodau. |
| 3. Bwriadau dysgu | Bwriadau dysgu  Beth rydych chi’n gobeithio y bydd y disgyblion yn ei ddysgu?  Pe baech yn cyfathrebu hyn i’r disgyblion. sut fyddech chi’n gwneud hynny? | Mae gennych wybodaeth am 17 nod datblygu  cynaliadwy yr UN  Gallwch gyfrannu gyda syniadau ar newidiadau  bob dydd a all wneud gwahaniaeth  Gallwch, ynghyd â’ch dosbarth, wireddu un neu  fwy o’ch syniadau |
| 4. Meini Prawf   * proses * cynnyrch * hunan-reoleiddio | Meini prawf - yn ymwneud â bwriadau dysgu  Sut rydych yn gwybod - a sut mae’r disgybl yn gwybod ei fod wedi cyflawni’r nod/bwriadau.  Gwneud meini prawf ar gyfer y broses: sut olwg sydd ar broses ddysgu dda?  Gwneud meini prawf ar gyfer y cynnyrch - beth mae’n ei gynnwys  Gwneud meini prawf ar gyfer hunanreoleiddio-: pa strategaethau neu sgiliau sydd eu hangen ar y disgybl | Mae’r disgyblion yn creu  arwr bob dydd a all wneud  rhywbeth sy’n helpu i ddiogelu  “bywyd ar dir”  Gall y disgyblion siarad am  pa gamau sydd eu hangen i  ofalu am y byd yn well.  Gall y disgyblion newid  arferion fel eu bod yn gwella wrth  ddiogelu “bywyd ar dir |
| 5. Asesiad   * ffurfiannol * adolygol | asesiad  Sut fyddwch chi’n defnyddio asesiad ffurfiannol ac adolygol?   * disgrifiwch sut fyddwch yn defnyddio asesiad ffurfiannol yn y broses ddysgu, a sut fyddwch chi’n datblygu dialog dysgu gyda’r disgyblion a rhyngddynt (e.e. partneriaid dysgu, dialogau, ymarferion bach ac yn y blaen ..) * Sut fyddwch chi’n defnyddio asesiad ffurfiannol ac adolygol? * (prawf, portffolios, cyflwyniadau ayyb) * a sut mae’r asesiad yn perthyn i’r meini prawf a’r bwriadau dysgu? | * Ffurfiannol: * Mae’r disgyblion yn rhoi adborth i’w * gilydd ar sut * y gall eu harwr bob dydd * wneud gwahaniaeth * Mae’r disgyblion a’r athrawon yn rhoi * adborth ar eu camau gweithredu mewn * perthynas â diogelu’r * ddaear |
| 6. Geiriau allweddol | Geiriau allweddol  termau ac ymadroddion ynglŷn â’r pwnc a sgiliau eraill yr hoffech i’r disgyblion eu gwybod a’u defnyddio. | Nod datblygu cynaliadwy  - Newid  - Arwyr bob dydd  - Adborth |
| 7. Gweithgareddau   * ymarferion * camau at y nod (y bwriad dysgu a’r cynnyrch) | Gweithgareddau  Pa fath o weithgareddau sydd eu hangen arnaf i’w defnyddio gyda’r disgyblion, fel y byddant yn gallu defnyddio’r hyn mae’n ei wybod *eisoes* a chwarae a rhoi cynnig ar yr hyn y maent *ar fin* ei wybod | Cyflwyniad am y  nodau.  Cerddwch yn yr ardal gyfagos  - Sut allwch chi weld  bod ar yr  ardal/natur  angen newid  Arwyr bob dydd  - Tynnwch lun o arwr  bob dydd  - Disgrifiwch sut  mae eich arwr yn helpu  i gyflawni’r amcan  “bywyd ar dir” |
| 8. Sut i   * Deunyddiau * llyfrau | * Sut fyddaf yn trefnu’r gweithgareddau? Beth sydd ei angen arnaf? * e.e. llyfrau, robotiaid, caneuon, pob math o ddeunyddiau | Papur, pensil, pensiliau lliw  ● Cyfrifiadur  ● Deunyddiau er mwyn cyflawni gweithredoedd:  ymhlith pethau eraill bagiau sbwriel,  hadau blodau a phridd |